

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

решением Педагогического совета  
ЦРР –  
МАДОУ ЦРР –  
детский сад №253 «Белоснежка»  
от «30» 08 2023г., протокол № 1

Заведующая МАДОУ  
детский сад №253 «Белоснежка»  
Данилова Л.Д.  
приказ от «30» 08 2023г. № 220



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Песочный гномик» в мини-школе «Гномик»  
(для детей 1,5-3 лет)  
Срок реализации: 1 год.  
Направленность: социально-гуманитарная.  
Уровень: стартовый.**

Дата введения в учебный процесс МАДОУ: «01» 09 2023г.

Сведения о разработчике: Баяндина Елена Игоревна, педагог-психолог.

г. Ульяновск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ	5
1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
<b>II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>7</b>
2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	7
2.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	8
2.3. НАГЛЯДНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
2.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
<b>III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>10</b>
3.1. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13
3.4. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ	13

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

## І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раннее детство – фундамент общего развития ребёнка, период активного ознакомления детей с окружающим миром, овладения речью, предметно-практической деятельностью, становления первичных форм игры. Игра с песком доставляет ребёнку огромную радость, поскольку дети очень любят играть с песком. Песок – уникальный природный материал, выступающий прекрасным тренажером для пальчиков, способствующий развитию мелкой моторики рук, фантазии, внимания и речи. Психологи утверждают, что игра с песком способствует снятию эмоционального напряжения, что особенно важно в период адаптации ребёнка в детском саду.

**Направленность программы** – игра с кинетическим песком. Игра с песком – это естественная для каждого ребёнка форма деятельности. Кинетический песок имеет свойства лепиться как мокрый и рассыпаться как сухой. Из него можно лепить различные фигуры либо вырезать их при помощи формочек, а затем он одним движением руки вновь превращается в рассыпчатую песочную массу.

Игра с песком развивает тактильную чувствительность, фантазию, мелкую моторику рук, наглядно-действенное мышление, внимание, восприятие, память, речь и усидчивость. Совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию навыков сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочный гномик» в мини-школе «Гномик» (для детей 1,5-3 лет) предназначена для организации дополнительных платных образовательных услуг для воспитанников первых младших и вторых младших групп детского сада. Данная программа базируется на основе следующей программы:

- Программа дополнительного образования «Волшебный песочек».

Комплексное развитие детей 2-3 лет на занятиях с кинетическим песком. Игры в песочнице / Е.М. Павлова. – Волгоград: Учитель. – 83 с.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

## 1.2.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы обусловлена необходимостью с раннего дошкольного возраста заниматься развитием мелкой моторики рук малышей через организацию специальных игр и упражнений с использованием кинетического песка. Ранний возраст – период активного ознакомления детей с окружающим миром, овладения речью, предметно-пространственной деятельностью, становления первичных форм игры.

В данной программе учитываются возрастные возможности детей третьего года жизни, имеющих разный уровень развития самообслуживания, различный опыт предметной и игровой деятельности, различные задатки речевого общения.

Предполагаемая методическая система занятий строится на следующих принципах:

- Учёт возрастных особенностей детей;
- Использование на занятиях различных игровых форм: сюрпризных моментов, физкультминуток, музыкальных игр, пальчиковых игр, выполнения массажа ладошек, игровых упражнений с кинетическим песком;
- Речевое сопровождение всех действий ребёнка;
- Развитие познавательных интересов ребёнка и расширение представлений детей об окружающем мире;
- Постепенное усложнение игровых заданий к концу учебного года;
- Использование разнообразных видов деятельности;
- Использование возможностей художественного слова (стихотворений и сказок).

## 1.3.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Цель программы:**

Развитие эмоционально-личностной сферы и мелкой моторики рук у детей 1,5-3 лет посредством игры с кинетическим песком.

### **Задачи:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

### **Обучающие:**

- развитие интереса к работе с песком и другими материалами;
- развитие образного восприятия окружающего пространства и эмоциональной отзывчивости к своим работам;
- формирование умения действовать по словесной инструкции, соразмеряя индивидуальный темп выполнения движения с заданным, и умения самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, осуществлять контроль за собственными действиями.

### **Развивающие:**

- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие тактильно-кинестической чувствительности, мелкой моторики рук;
- развитие творческих способностей ребенка;
- развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- развитие речи и коммуникативных навыков;
- развитие ответственности, аккуратности, формирование потребности в саморазвитии.

### **Воспитательные:**

- создание условий для психологического и эмоционального благополучия ребенка, снятия мышечной напряжённости;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.
- воспитание положительных качеств личности: усидчивость, терпение.

## 1.4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ

Новизной и отличительной особенностью программы «Песочный гномик» является развитие у детей творческих и исследовательских способностей, овладение разнообразными навыками практических действий, приобретение ручной умелости, развитие навыков игровой деятельности и коммуникативных навыков ребёнка. Структура программы «Песочный гномик», реализуемая в

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребёнка – детским садом №253 «Белоснежка» включает следующие игровые упражнения:

- игры с песком и предметами (бросовым и природным материалом, мелкими игрушками и т.д.);
- игры с песком и ладошками (лепка объемных форм);
- игры с формами (наполнение фигурных форм и вырезание из песка фигур формами);
- пальчиковые игры;
- подвижные и музыкальные игры с предметами;
- дидактические игры.

На занятиях особый акцент делается на формировании начальных представлений о ближайшем окружении ребенка:

- о близких ребенку людях (маме, бабушке);
- труде взрослых (повар);
- предметах и действиях с ними (скалка, кастрюля, тарелка, ложка);
- явлениях общественной жизни (праздниках – Новый год, Мамин праздник);
- живой и неживой природе (овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные);
- особенности времен года.

Выполняя игровые задания с кинетическим песком, дети овладевают способами действий с предметами (нащупывание, украшение постройки, вырезание форм из песка, отпечатки), выполняют конструктивные задания (составление целого из частей).

Игра с песком доставляет ребенку радость. Процесс обучения на занятиях не выступает как средство отработки технических навыков и умений, главное – познакомить ребенка со способами и вариантами игр в песочнице.

Занятия с детьми проводятся с учётом индивидуальных особенностей детей. В занятия включены элементы: музыкотерапии, сказкотерапии, песочной терапии, игротерапии, что во многом повышает эффективность овладения детьми разными формами и средствами общения, открытого отношения к окружающему миру, выражению активной познавательной позиции, инициативности и независимости в суждениях, для полноценного развития эмоционального интеллекта.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

## 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Посредством данной программы педагог получит возможность более эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Представленный материал способствует:

- развитию мелкой моторики и речи;
- обострению тактильного восприятия;
- развитию концентрации внимания;
- расширению и обогащению словарного запаса.

Реализация программы дает возможность пробудить у детей раннего дошкольного возраста эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

*Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:*

- помещение (должно быть просторным, хорошо проветренным);
- стулья детские (должны быть легко перемещаемы и не скреплены друг с другом);
- Песочница (диаметром 1 м);
- Подносы для песка;
- Кинетический песок (белый, желтый) по 3 кг;
- Формочки для песка;
- Аудиооборудование;
- Демонстрационный материал к изучаемым темам.

### 2.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

*Основная литература:*

1. Программа дополнительного образования «Волшебный песочек». Комплексное развитие детей 2-3 лет на занятиях с кинетическим песком. Игры в песочнице / Е.М. Павлова. – Волгоград: Учитель. – 83 с.

*Дополнительная литература:*

2. Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128с.

3. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ/ Л.В.Белкина - Воронеж: «Учитель», 2006.-135 с.

4. Белая К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ / К.Ю.Белая // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2011.- №4. - С.12-13

5.Борисенко М.Г. Наши пальчики играют/ М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина - СПб: «Паритет», 2009. - 167с.

6.Волосова Е.Б.Развитие ребенка раннего возраста/ Е.Б.Волосова - М.: «Линка-Пресс», 1996. - 204с.

7. Громова О.Н. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей / О.Н.Громова, Т.А.Прокопенко - М.: ГНОМид - 2010. - 154с.

8. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 80с.

9. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7лет. / Т.В. Калинина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 151с.

10.Калмыкова Л.Н. Картотека пальчиковых игр / Л.Н. Калмыкова – Волгоград: «Учитель», 2022. – 246с.

11. Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО/ Под научн.ред. Галацковой И.А.- Ульяновск, 2016.-С.22-36.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

12. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ / Н.В.Кирюхина - М.: «Айрис Пресс», 2005. - 95с.

13. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64с.

### 2.3. НАГЛЯДНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Природный материал (шишки, жёлуди, орехи и др.);
- Кукольный театр («Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»);
- Мелкие предметы (пушистые комочки, мелкие пластмассовые игрушки, зубочистки, крупная мозаика, разноцветные камешки, мячики, кукольная посуда, ложки, стеки);
- Мягкие игрушки;
- Самодельные игрушки (фигурки зайчиков, поросят из пластиковых бутылочек, фигурки из картона);
- ТСО (магнитофон, ноутбук).

### 2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов
9 месяцев	01 сентября	31 мая	36	8 занятий в месяц 72 занятия за весь период	2 раза в неделю по 15 мин во второй половине дня	первая половина сентября; вторая половина мая

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

## 2.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Дисциплина	Возрастная группа	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочный гномик»	младшая	2	72

## III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной формой работы с детьми является групповое занятие, продолжительность которого 15 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

*Особенности развития детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет.*

Этот период связан с активным развитием нервной системы, вследствие чего ребёнок становится более подвижным, а его организм начинает более интенсивно развиваться физически. Благодаря этому в ребенке проще сформировать навыки правильного поведения. Он учится контролировать некоторые свои потребности и желания.

Нервно-психическое развитие происходит интенсивней, словарный запас малыша увеличивается гораздо быстрее, чем в предыдущие два года. Речь начинает отражать уровень его мышления, ребенок начинает использовать сложные предложения, это происходит благодаря развивающейся способности устанавливать взаимосвязь между предметами и явлениями, он начинает сравнивать их свойства и сопоставлять их, что и отражается в речевых функциях. Меняется восприятие речи окружающих, малыш понимает смысл сказанного. Также он начинает понимать течение времени, с ним можно обсуждать уже не только данный момент, но и события прошлого и будущего времени.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

### 3.2.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	Источник	Кол-во занятий
1-4	Психодиагностика детей раннего возраста	Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО/ Под научн.ред. Галацковой И.А.- Ульяновск, 2016.-С.22-36.	4
5.	Необыкновенные следы	1; - С. 23-24.	1
6.	День рождения Мишки.	1; - С. 24-26.	1
7,8	Грибы для Ёжика	1; - С. 26-27.	2
9,10	Новый забор для Петушка.	1; - С. 27-28.	2
11,12.	Напечем пирожков для щенка	1; - С. 28-29.	2
13,14	Репка	1; - С. 29-30.	2
15,16.	Кулички для Кошечки.	1; - С. 30-31.	2
17,18	Платок для матрёшки.	1; - С. 31-33.	2
19,20	Печенье.	1; - С. 33-34.	2
21,22	Бусы для Кати.	1; - С. 34-35.	2
23,24.	Колобок.	1; - С. 35-36.	2
25,26.	Накормим зайчат.	1; - С. 36-38.	2
27,28.	Катя в зоопарке.	1; - С. 38-39.	2
29,30.	Шарики для клоуна.	1; - С. 39-41.	2
31,32.	Украсим новогоднюю ёлочку.	1; - С. 41-43.	2

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

33,34.	Снеговик.	1; - С. 43-45.	2
35,36.	Поросёнок Борька.	1; - С. 45-47.	2
37,38.	Отпечатки на песке.	1; - С. 47-48.	2
39,40.	Теремок.	1; - С. 49-50.	2
41,42.	Норка для мышки.	1; - С. 50-51.	2
43,44.	Заборчик из песка.	1; - С. 51-52.	2
45,46	Корзина цветов.	1; - С. 53-54.	2
47,48.	Угощение для мамочки.	1; - С. 54-55.	2
49,50.	Солнышко	1; - С. 55-56.	2
51,52.	Гнёздышко для птички.	1; - С. 57-58.	2
53,54.	Домики для зверей.	1; - С. 58-59.	2
55,56.	Фруктовый салат.	1; - С. 60-61.	2
57,58.	Курочка Ряба	1; - С. 61-62.	2
59,60.	Ёжик	1; - С. 62-63.	2
61,62.	Башенка	1; - С. 63-64.	2
63,64.	Поиграем с игрушками Кати.	1; - С. 64-65.	2
65,66.	Гусеница	1; - С. 65-66.	2
67.	Бабочка	1; - С. 66-67	1
68.	Кораблики	1; - С. 67-68	1
69-72.	Психодиагностика детей раннего возраста	Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО/ Под научн. ред. Галацковой И.А.- Ульяновск, 2016.-С.22-36.	4

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

### 3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Проводится исследование познавательного развития детей. Исследование проводится по авторской методике и выявляет уровень развития мелкой моторики, ориентации на своем теле, представления об окружающей действительности, уровня развития сенсорных эталонов, уровня развития пространственного восприятия и сформированности конструктивного праксиса. (Приложение 1).

### 3.4. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Формы работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
собрания	Общее родительское собрание								Общее родительское собрание
консультации	Тематическая	по запросу родителей	по запросу родителей	по запросу родителей	Тематическая	по запросу родителей	по запросу родителей	по запросу родителей	по запросу родителей